| **ITALIANO 3**  **Leggere** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Manipolare e riscrivere un testo sotto forma di sintesi. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Rielaborare un testo dato per scrivere una sintesi. | Dimostra un’eccellente padronanza nella lettura di racconti, identificando con sicurezza le sequenze attraverso i cambiamenti di luogo, tempo, personaggi e azioni. Divide il testo con precisione, individua i fatti principali con grande autonomia e attribuisce didascalie di sintesi in modo impeccabile. Scrive riassunti ben articolati, collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, padroneggia l’uso del discorso diretto. Applica conoscenze e abilità con continuità, anche in situazioni complesse. | Legge un racconto e riconosce con facilità le sequenze, osservando i cambiamenti di luogo, tempo, personaggi e azioni. Divide in autonomia il testo, identifica i fatti principali e attribuisce le didascalie di sintesi con sicurezza. Scrive riassunti ben strutturati, collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, e utilizza il discorso diretto in modo efficace e consapevole. | Legge e comprende un racconto con facilità, divide il testo in sequenze e riordina le frasi relative con autonomia. Individua chiaramente i fatti principali e attribuisce le didascalie di sintesi in modo sicuro e preciso. Scrive riassunti collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici, utilizza il discorso diretto in modo appropriato e autonomo. | Dimostra una buona capacità di leggere un racconto e dividerlo in sequenze. Riordina le frasi relative al testo con una certa autonomia. Riesce a identificare il fatto principale di ogni sequenza e attribuisce le didascalie di sintesi in modo corretto. Utilizza il discorso indiretto abbastanza bene e scrive riassunti collegando le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici in modo adeguato. | Legge un racconto e, con un po' di supporto, riesce a dividerlo in sequenze usando immagini o titoli numerati. Riordina le frasi relative al testo in modo generalmente corretto. Collega le sequenze a didascalie di sintesi con l’aiuto del docente e utilizza il discorso indiretto solo se sollecitato. Riesce a scrivere riassunti seguendo schemi dati, utilizzando indicatori temporali e connettivi logici con una guida. | Mostra difficoltàa leggere e comprendere testi narrativi. Divide il testo in sequenze utilizzando immagini o titoli numerati. Riordina le frasi con incertezze e ha bisogno di supporto costante per collegare le sequenze a didascalie di sintesi. Fatica a utilizzare il discorso indiretto in modo autonomo e necessita di guida per collegare le sequenze con indicatori temporali e connettivi logici. |