

PROPOSTA DI CURRICOLO PER UN INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

I nuclei tematici attorno a cui si costruiscono le competenze di cittadinanza sono tre:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Gli obiettivi proposti dal DM n. 35/2020 restano sempre i medesimi, ma in ogni anno del triennio si arricchiscono di nuovi collegamenti con le altre discipline. Presupponendo naturalmente che un testo di Educazione alla cittadinanza faccia da guida attraverso i concetti più specifici della disciplina, vedi ad esempio <https://it.pearson.com/educazione-civica.html> per libri di testo, proposte di formazione e approfondimento.

Le proposte di collegamenti inserite non hanno pretesa di completezza, ma si configurano solo come possibili suggerimenti di legami interdisciplinari da esplorare con gli studenti.

PROGRAMMAZIONE PRIMO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Videolezioni / Approfondimenti video- Contenuti audio/scritti- Studio individuale- Materiali semplificati: mappe e sintesi <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none">- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Verifiche in presenza- Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.	<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none">- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Audioletture e Mappe concettuali- Presentazioni multimediali <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none">- Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli- Ricerche online e presentazioni alla classe

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, scienze motorie (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione corretta • L'importanza del movimento e dello sport • consapevolezza dei rischi di fumo, alcool e droghe <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici intorno al Mille • La peste del Trecento (le condizioni igieniche, le epidemie fino ad oggi)
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle scuole con Carlo Magno, il diritto all'istruzione. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conseguenze del calo demografico in Italia. • Emigrazione, immigrazione e flussi migratori. • La libertà di culto per tutti nel nostro Paese.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita degli stati moderni: l'idea di stato. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Welfare state</i> italiano. • Il divario fra Nord e Sud del paese

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia, storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti nell'agricoltura, l'aumento della produzione, la sconfitta della fame. • La vita negli stati regionali, le città: acqua pulita e condizioni igienico - sanitarie. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biodiversità del nostro Paese, specie a rischio di estinzione. • Le coltivazioni biologiche. • Il costo ambientale della carne • La nostra impronta ecologica • L'edilizia sostenibile • La velocità dei servizi internet in Italia e in Europa • Le <i>smart cities</i>, città sostenibili a basso impatto ecologico
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia, storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espandersi delle foreste in Italia e il beneficio ambientale che deve però essere controllato. • La manutenzione dei letti dei fiumi per evitare gli allagamenti. • Il riscaldamento climatico • L'inquinamento nelle città • Lo scioglimento dei ghiacciai provocato dal riscaldamento globale. • L'innalzamento del livello dei mari • La cementificazione, lo sviluppo edilizio incontrollato. • L'erosione del terreno laddove vengono tolte piante e arbusti.
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza vi è un maggiore contributo di scienze,</p>

<p>loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>tecnologia, storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0).</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza vi è un maggiore contributo di, tecnologia, geografia e italiano, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul sito www.generazioniconnesse.it e su cittadinanzadigitale.eu</p> <p>COLLEGAMENTI MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati • conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i> • semplici basi di programmazione per i computer <p>COLLEGAMENTI ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi registri comunicativi • il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i> • il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (paroleostili.it) <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>Tutte le discipline Si pensi, ad esempio, al contributo dell'arte e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta del patrimonio ambientale e culturale italiano • Siti italiani che sono parte del patrimonio Unesco • L'importanza del turismo culturale per l'Italia • Le diverse cucine regionali italiane come patrimonio culturale • La valorizzazione dei prodotti del territorio (DOC, DOP, IGP)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi del codice della strada 	<p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per</p>	

	sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	
--	--	--

PROGRAMMAZIONE SECONDO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo. 	<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Audioletture e Mappe concettuali - Presentazioni multimediali <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli - Ricerche online e presentazioni alla classe

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici intorno al Mille • La peste del Trecento (le condizioni igieniche, le epidemie fino ad oggi). • Le guerre d'Indipendenza, il diritto alle cure, la nascita della Croce Rossa.
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia e geografia.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi scoperte e l'incontro con altre civiltà

		<ul style="list-style-type: none"> • Il commercio triangolare e l'orrore della schiavitù. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle minoranze linguistiche in Europa (per es. catalano in Spagna) • La mancanza di lavoro per i giovani in Europa • Il problema dell'immigrazione senza integrazione (p.es in Francia). • La parità di genere nei diversi paesi europei. • L'intolleranza religiosa
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e gli scritti contro la tortura e la pena di morte. • La Rivoluzione francese e il concetto di uguaglianza davanti alla legge. • Lo sviluppo industriale e i diritti dei lavoratori. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea. • I paesi dove sono a rischio diritti umani e democrazia. • Gli obiettivi della UE per l'ambiente • Le istituzioni della UE • La <i>Brexit</i> voluta dal Regno Unito
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a matematica, scienze, tecnologia, geografia; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prima rivoluzione industriale e l'impatto sulle città e sull'ambiente. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mobilità "verde", a basso impatto ambientale (es. le biciclette in Olanda)
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a matematica, scienze, tecnologia, geografia; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a matematica, scienze, tecnologia, geografia; tuttavia gli aspetti educativi</p>

<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le energie rinnovabili
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0)</p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a matematica e tecnologia; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul sito www.generazioniconnesse.it e su cittadinanzadigitale.eu</p> <p>COLLEGAMENTI MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati • conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i> • semplici basi di programmazione per i computer <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni <p>COLLEGAMENTI ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi registri comunicativi • il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i> • il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (paroleostili.it)
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo dell'arte e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> <p>COLLEGAMENTI ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La letteratura, il teatro e il cinema dei vari paesi europei. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta del patrimonio ambientale e culturale europeo • Siti europei che sono parte del patrimonio Unesco. • La moda (italiana e francese) come patrimonio culturale. • Le diverse cucine europee come patrimonio culturale. • La valorizzazione dei prodotti del territorio. • Conoscenza delle bandiere e delle tradizioni dei vari stati europei. • I prodotti tipici dell'artigianato.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi del codice della strada. 	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	

PROGRAMMAZIONE TERZO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
Per la lezione e lo studio - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi Per la verifica/autoverifica - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.	Per la lezione e lo studio - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Audioletture e Mappe concettuali - Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli - Ricerche online e presentazioni alla classe

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.	L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. COLLEGAMENTI GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Il calo della mortalità infantile. • Le grandi campagne vaccinali. • Il problema dell'alimentazione (in Africa, India)
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e 	Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la	L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>condivisione e la promozione dei principi di legalità.</p>	<p>storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lotta per il voto alle donne: le suffragette • L'età dell'imperialismo e il razzismo, il darwinismo sociale. • L'orrore della <i>Shoah</i>. • Il Sessantotto e le lotte per l'emancipazione femminile, la riforma del diritto di famiglia, il divorzio, l'aborto. • il razzismo contro i neri negli USA • Le migrazioni del nuovo millennio, il diritto di asilo, il concetto di <i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i> • La lotta alla fame alla povertà nel mondo, le organizzazioni internazionali. • Il terrorismo internazionale <p>COLLEGAMENTI MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati • conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i> • semplici basi di programmazione per i computer <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere. • Le gravi disparità di reddito nei diversi paesi del mondo. • I Global Goals dell'Agenda 2030 dell'ONU per la sostenibilità.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia e geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra e la nascita delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace. • La nascita del fascismo e il concetto di democrazie e libertà di espressione • Il secondo dopoguerra e la <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> • Le elezioni del 1948 e il diritto di voto per tutti in Italia.

		<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della <i>Costituzione Italiana</i> e le sue caratteristiche. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di stato • Le istituzioni sovranazionali • Le ONG
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia, storia e geografia tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale e l’impatto sulle città e sull’ambiente. Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’urbanizzazione, le megalopoli. • La povertà che si concentra nelle città. • La globalizzazione e i suoi effetti anche negativi.
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia e geografia tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il riscaldamento globale causato dall’azione dell’uomo
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia, storia e geografia tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>COLLEGAMENTI STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi petrolifera, le fonti di energia alternativa. • Il problema dell’alimentazione (in Africa, India) • Il riciclo dei rifiuti, sia come argomento generale che come impegno dei singoli. • l’impronta ecologica di ognuno di noi.

		<p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento generato dallo sviluppo economico della Cina
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0)</p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di matematica, tecnologia e italiano tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul www.generazioniconnesse.it e su cittadinanzadigitale.eu</p> <p>COLLEGAMENTI MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati • conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i> • semplici basi di programmazione per i computer <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni. • La connessione di tutto il mondo attraverso Internet. • La gestione sicura dei <i>big data</i> • La <i>Web reputation</i> <p>COLLEGAMENTI ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi registri comunicativi • il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i> • il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (paroleostili.it).
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo dell'arte e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> <p>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta del patrimonio ambientale e culturale mondiale. • Siti mondiali che sono parte del patrimonio Unesco.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi del codice della strada 	<p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</p>	

