TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ECONOMIA POLITICA PER la classe terza

|  |  |
| --- | --- |
| L’economia politica e i suoi strumenti di indagine | 15 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • I concetti di bisogno, bene e servizio• La distinzione tra reddito, consumo e risparmio• La nozione di produzione e di fattori produttivi | • Distinguere i soggetti dell’economia e le loro funzioni• Conoscere l’uso dei modelli economici, della statistica e degli strumenti grafici• Essere in grado di classificare i bisogni, i beni e i servizi• Conoscere i concetti di consumo, risparmio, investimento e produzione | • Riconoscere l’oggetto di studio e le metodologie della scienza economica• Individuare i concetti basilari del funzionamento del sistema economico• Riconoscere che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui possiamo trovarci• Individuare i possibili utilizzi del reddito, con la consapevolezza che l’investimento comporta vantaggi non solo individuali, ma anche collettivi• Individuare nella produzione l’attività che muove il sistema economico e crea opportunità di lavoro e di crescita | • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo• Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti• Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (lo sviluppo economico dopo il X secolo e la sua crisi nel XIV)• Diritto (gli oggetti del rapporto giuridico: beni mobili e immobili, pubblici e privati)• Matematica (l’indagine statistica e la rappresentazione grafica dei dati) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Riconoscere l’importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita |

|  |  |
| --- | --- |
| Il consumatore e l’impresa | 25 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Il concetto di utilità economica• Gli elementi necessari a un’impresa per lo svolgimento della propria attività• La relazione tra l’andamento dei prezzi e quello della domanda• La concorrenza come fattore di qualità del prodotto e contenimento dei costi | • Riconoscere l’importanza dell’utilità marginale nelle scelte attuate dal consumatore• Classificare e distinguere i diversi costi produttivi• Riconoscere i rapporti tra prezzo, domanda e offerta e il meccanismo che determina la formazione del prezzo di equilibrio• Distinguere le diverse forme di mercato• Riconoscere l’importanza della concorrenza tra le imprese | • Individuare il legame esistente tra le scelte dei consumatori, l’utilità dei beni e dei servizi e le limitate disponibilità di reddito• Saper valutare il comportamento e le scelte di un’impresa, tenendo conto dei costi produttivi• Cogliere come il prezzo sia l’elemento che condiziona maggiormente il livello della domanda e dell’offerta sul mercato• Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti | • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto |
| COMPETENZE CHIAVEDI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (il sistema corporativo e l’assenza di concorrenza)• Diritto (le obbligazioni e i contratti)• Matematica (il piano cartesiano e la geometria analitica) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative• Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Riconoscere l’importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita• Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione |

|  |  |
| --- | --- |
| L’imprenditore e l’impresa | 15 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Le nozioni di produzione, fattori produttivi e impresa• Il mercato, la domanda e l’offerta, i prezzi• La distinzione tra impresa individuale e collettiva• I costi di produzione | • Classificare le diverse figure di imprenditore, impresa e azienda• Riconoscere l’importanza dell’idea imprenditoriale• Riconoscere il ruolo dell’impresa e i rapporti con il capitale umano• Conoscere i principi generali della programmazione aziendale• Individuare e classificare i principi di responsabilità sociale dell’impresa | • Riconoscere i concetti giuridici ed economici di imprenditore, azienda e impresa• Individuare e contestualizzare le scelte di localizzazione• Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico e i bisogni del territorio• Reperire le informazioni necessarie al fine di elaborarle per utilizzarle in funzione di obiettivi prefissati• Individuare nell’impresa l’attività che crea opportunità di lavoro nel rispetto della responsabilità sociale | • Riconoscere e saper applicare le tecniche di gestione aziendale• Saper inquadrare il marketing nel percorso aziendale e usarne i benefici• Comprendere le principali problematiche delle aziende orientate verso l’attuazione di un’economia socialmente responsabile |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (le compagnie delle indie)• Diritto (l’impresa, l’azienda, le società di persone, le società di capitali)• Economia aziendale (l’organizzazione aziendale, l’organizzazione del personale, il business plan, la responsabilità sociale d’impresa) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione |

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Economia POLITICA PER LA CLASSE QUARTA

|  |  |
| --- | --- |
| Il reddito nazionale e la domanda aggregata | 20 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • La diversa valutazione dell’equilibrio economico nella teoria classica e in quella keynesiana• I concetti di mercato, di domanda e di offerta di lavoro | • Distinguere i principali indicatori della ricchezza nazionale• Conoscere come si calcola il reddito nazionale e le principali tematiche relative alla sua distribuzione• Riconoscere gli elementi chiave della teoria keynesiana in merito ai consumi, ai risparmi, agli investimenti e alla spesa pubblica• Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro• Riconoscere i casi di fallimento del mercato e dello Stato | • Riconoscere le modalità di calcolo del Pil• Riconoscere la “rivoluzione economica” insita nella teoria keynesiana rispetto alla teoria classica dell’equilibrio di mercato• Individuare gli elementi che compongono la domanda aggregata, riconoscendone le caratteristiche e le differenze• Cogliere le problematiche sia economiche sia sociali connesse alla disoccupazione• Valutare gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati economici, ma anche al benessere sociale della popolazione• Valutare l’impatto delle politiche del lavoro sull’occupazione, soprattutto quella giovanile | • Riconoscere e interpretare gli interventi nel sistema economico attuati sia dal soggetto pubblico sia dai soggetti privati e gli effetti macroeconomici a essi ricollegabili |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (le prime dottrine economiche)• Inglese (John Stainbeck, *Grapes of wrath*)• Diritto (produzione di un breve testo sul tema dell’uguaglianza)• Matematica (la raccolta e l’analisi dei dati statistici) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita |

|  |  |
| --- | --- |
| Il sistema monetario e finanziario | 20 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • La nozione di moneta e di prezzo• L’Unione europea la moneta unica europea• La Borsa valori come mercato finanziario | • Riconoscere le diverse funzioni della moneta e i fattori che influiscono sulla sua domanda e offerta• Riconoscere la funzione del credito e delle banche• Individuare il modello di organizzazione del sistema bancario• Riconoscere gli strumenti e le funzioni della politica monetaria• Individuare e classificare attori e strumenti del mercato finanziario• Riconoscere le cause e gli effetti dell’inflazione | • Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l’importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione • Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli• Individuare nell’esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile  | • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali e i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (le banche e l’industrializzazione dei *second comers*)• Diritto (le istituzioni europee e in particolare la BCE; la Borsa valori e gli organismi di controllo)• Economia aziendale (la normativa in materia bancaria e di vigilanza sugli istituti di credito per le nazioni che appartengono all’Unione europea)• Inglese (The Great Depression in the United Kingdom) |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi |

|  |  |
| --- | --- |
| Gli scambi internazionali e il mercato globale | 15 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • I concetti di libero scambio e di protezionismo• Le modalità di funzionamento dei mercati | • Riconoscere le dinamiche relative ai rapporti• Riconoscere la struttura e la funzione della bilancia dei pagamenti• La composizione, la formazione e il ruolo del Governo• Riconoscere i mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione• Conoscere il ruolo delle principali organizzazioni economiche internazionali  | • Analizzare con spirito critico l’impostazione della politica commerciale degli Stati• Interpretare i dati riportati all’interno della bilancia dei pagamenti• Comprendere il funzionamento del mercato valutario• Individuare i collegamenti tra lo sviluppo e i servizi sociali offerti dallo Stato• Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse alla globalizzazione dei mercati | • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto• Analizzare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali attraverso• Valutare con senso critico le diverse ideologie sui temi dello sviluppo umano, della crescita economica e dei rapporti con l’estero |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (il protezionismo industriale europeo a fine Ottocento)• Diritto (le imprese internazionali)• Economia aziendale (le modalità con le quali si realizza la pianificazione strategica, con particolare attenzione ai due strumenti di pianificazione: il business plan e il piano di marketing)• Informatica (la diffusione del commercio elettronico e la normativa e gli strumenti informatici a tutela della privacy) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi• Riconoscere l’importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza |

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ECONOMIA POLITICA PER la classe QUINTA

|  |  |
| --- | --- |
| La politica economica e di bilancio | 15 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Lo Stato sociale e i suoi obiettivi• La nozione di bilancio• Le spese pubbliche e la loro classificazione• Il ruolo dello Stato nell’economia | • Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato• Contenuti della politica economica e del loro rilievo nella vita di tutti• I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico | • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica• Comprendere e valutare le scelte pubbliche in materia di economia e in particolare quelle relative alla spesa pubblica e alla tassazione | • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (il New Deal e J.M. Keynes)• Diritto (lo Stato e la legge di bilancio)• Economia aziendale (il bilancio) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato |

|  |  |
| --- | --- |
| La politica monetaria e di regolamentazione del mercato | 25 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Lo Stato sociale e i suoi obiettivi• Il ruolo dello Stato in economia | • Strumenti e funzioni della politica monetaria• La politica di regolamentazione del mercato• I risvolti per cittadini e imprese delle politiche monetaria e di regolamentazione | • Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economiche-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese• Comprendere e valutare le misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato | • Interpretare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (il Gold Standard e Bretton Woods)• Diritto (i contratti di lavoro)• Economia aziendale (l’amministrazione del personale) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione• Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro• Pianificare l’inserimento nel mercato del lavoro sapendo individuare i propri punti di forza e di debolezza |

|  |  |
| --- | --- |
| Gli attori e le procedure della politica economica | 25 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Il ruolo dello Stato nell’economia• Consapevolezza dell’esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi  | • Strumenti e funzioni della politica economica• Le istituzioni competenti della politica economica• Le procedure decisionali  | • Distinguere le varie fasi del processo decisionale di politica economica• Comprendere il margine di autonomia decisionale delle istituzioni responsabili della politica economica | • Riconoscere il ruolo delle istituzioni nel processo decisionale della politica economica• Analizzare gli interventi dello Stato per fronteggiare le crisi economiche e individuare le ricadute sulla spesa pubblica e rapporti UE |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (le varie reazioni alla crisi degli anni Trenta)• Diritto (il ruolo dell’Unione europea nella politica monetaria e nella tutela della concorrenza: la Commissione e la BCE) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato |

|  |  |
| --- | --- |
| Le politiche della spesa e dell’entrata | 10 ore |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • La distinzione dei tributi in imposte, tasse e contributi• Gli obiettivi e il funzionamento dello Stato sociale• La teoria keynesiana della spesa pubblica• I doveri costituzionali dei cittadini• Le ragioni dell’intervento pubblico in economia | • Le principali tipologie di spese pubbliche• La pressione tributaria• Le principali differenze tra le imposte• I principi dell’universalità e della capacità contributiva• L’evasione e l’elusione fiscale | • Saper definire e classificare la spesa pubblica• Comprendere le ragioni dell’incremento delle spese pubbliche nel tempo• Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi• Valutare i limiti entro cui dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria | • Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**• Libri di testo• Spiegazioni/lezioni frontali• Studio individuale• Videolezioni in sincrono/video asincroni• Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer• Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Sanoma e le sezioni ad esso dedicate in [My Place](https://sanoma.it/place)• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [KmZero](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero) e i [webinar](https://sanomaitalia.it/formazione/webinar)• Scopri le nostre risorse di [Formazione per i docenti](https://sanoma.it/formazione) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**• Storia (lo Stato sociale in Italia nel Novecento, da Giolitti agli anni Settanta)• Diritto (l’articolo 38 della Costituzione e il sistema di sicurezza sociale; l’articolo 53 della Costituzione e il principio della capacità contributiva)• Economia aziendale (la normativa tributaria) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative• Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi• Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato• Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione |