



Proposta di programmazione triennale di geografia

di Filippo Elli

La seguente programmazione propone unità di apprendimento divise in macroargomenti, selezionati per la loro importanza e significatività. Oltre alle consuete competenze chiave, per ciascuna unità si indicano i possibili argomenti specifici da affrontare, ma soprattutto gli obiettivi di apprendimento e le competenze disciplinari. Nell'indicare obiettivi e competenze, si sono tenute in considerazione le Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'infanzia e il Primo ciclo d'istruzione, che hanno fornito spunti di riflessione, un lessico puntuale di riferimento e indicazioni precise sui traguardi che devono essere raggiunti durante il percorso di studi. In quest'ottica, ogni unità di apprendimento è preceduta da un breve cappello introduttivo in cui si indicano suggerimenti e spunti proprio a partire dalle Nuove Indicazioni Nazionali. In fase preliminare è bene chiarire subito i principali aspetti nuovi e decisivi di tali Indicazioni, che ricorrono in modo trasversale in diverse unità: l'**approccio transcalare**, l'attenzione per l'**area mediterranea** e lo sguardo d'insieme al **sistema-Terra**.

Programmazione classe prima

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 1 • AMBIENTI E PAESAGGI Lo studio del paesaggio e dell'ambiente rappresenta un primo avvicinamento al linguaggio della geografia e ai suoi strumenti. È qui importante presentare il paesaggio come un'esperienza vissuta, dove natura e cultura si fondono. Portando esempi di paesaggi e ambienti diversi, le alunne e gli alunni possono non solo cogliere i collegamenti fra le dinamiche dell'ambiente naturale e le attività umane, ma anche mettere il proprio punto di vista in relazione a quello degli altri soggetti, sviluppando il legame di appartenenza con il proprio territorio e curiosità per ciò che li circonda. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
- Definizione di geografia - Definizione di ambiente - Definizione di paesaggio - Forze esogene e loro effetti sul pianeta - Forze endogene e loro effetti sul pianeta	- Conoscere le componenti dell'ambiente e del paesaggio - Conoscere la differenza fra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane - Conoscere i processi di trasformazione del territorio - Conoscere il ruolo delle forze endogene ed esogene nella trasformazione di ambienti e paesaggi - Conoscere la struttura e i movimenti interni della Terra - Conoscere il vulcanismo e i fenomeni sismici	- Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina - Saper ricavare informazioni dalle immagini - Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio - Riflettere in modo critico sulle problematiche ambientali	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 2 • GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA Questa unità comprende argomenti più specifici e tecnici, interessando talvolta competenze pluridisciplinari, che abbracciano non solo la geografia ma anche la matematica e la geometria. Consultare in modo corretto le carte geografiche, usare e comprendere diversi strumenti di rappresentazione digitale della realtà, conoscere il funzionamento delle scale di riduzione e delle proiezioni; tutto ciò diventa necessario per diventare cittadini consapevoli, confrontando la propria realtà con realtà lontane e imparando a ragionare in modo transcalare.			
• Strumenti di orientamento • Il reticolato geografico e i concetti di latitudine e longitudine • Le carte geografiche, con lettura di legende e toponimi • Cenni di cartografia storica • Riduzione in scala e proiezioni • Carte tematiche e rappresentazioni di dati • Uso delle tecnologie per la rappresentazione del territorio	• Conoscere i punti cardinali e il reticolo geografico • Conoscere e leggere i diversi tipi di carta comprendendone le funzioni • Conoscere i problemi della cartografia e la sua evoluzione • Conoscere il concetto di riduzione in scala • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi • Conoscere gli strumenti tecnologici e digitali della cartografia	• Utilizzare carte per ricavare informazioni • Servirsi della carta adeguata in base alla necessità • Saper interpretare e confrontare grafici e tabelle • Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole • Orientarsi nello spazio anche mediante l'uso di risorse digitali e immagini	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
UDA 3 • CLIMA E AMBIENTI D'EUROPA Conoscere le caratteristiche dei diversi climi risulta fondamentale per comprendere in modo approfondito gli spazi geografici e i modi attraverso cui le comunità umane si rapportano all'ambiente. L'unità invita le alunne e gli alunni a riflettere in modo critico sulle problematiche ambientali legate all'attività umana e sul concetto di antropocene; a questo proposito si possono proporre progetti tesi a migliorare le relazioni tra comunità umane e ambiente. Le riflessioni sul clima vengono poi declinate su scala mediterranea ed europea, abituando le studentesse e gli studenti a concentrarsi sul fondamentale rapporto locale/globale. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
• Differenza fra tempo atmosferico e clima • Fattori che influenzano i climi • Il cambiamento climatico e la responsabilità umana • Le principali aree climatiche europee (almeno zona artica, tundra, taiga, foresta temperata, macchia mediterranea)	• Conoscere il lessico specifico • Conoscere la differenza tra tempo atmosferico e clima • Conoscere i fattori che influenzano il clima • Conoscere gli elementi del clima • Conoscere il concetto di cambiamento climatico • Conoscere le diverse aree climatiche dell'Europa e le loro caratteristiche • Conoscere gli ambienti d'Europa e le loro caratteristiche • Conoscere il concetto di biodiversità e i rischi a cui è sottoposta	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina • Riconoscere i diversi ambienti dell'Europa e saperli associare all'area climatica di pertinenza • Analizzare e confrontare climi e ambienti, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano • Riconoscere l'impatto del cambiamento climatico nelle diverse scale	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
	• Conoscere il concetto di biodiversità e i rischi a cui è sottoposta	• Riconoscere le conseguenze dell'azione umana sull'ambiente • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra l'attività umana e il sistema-Terra • Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole	
UDA 4 • IL PAESAGGIO EUROPEO: RILIEVI E PIANURE Questa unità analizza i principali aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, con particolare attenzione alle montagne, alle colline e alle pianure. L'unità insiste sull'uso corretto di un lessico specifico e sull'uso della cartografia quale strumento necessario per interpretare fenomeni e leggere paesaggi, stimolando le studentesse e gli studenti a sapersi collocare nello spazio quali cittadini consapevoli. I temi affrontabili all'interno dell'unità si prestano a riflessioni sul legame fra ambiente naturale e attività umane e a confronti tra la propria realtà (spazio vissuto) e realtà lontane, in ottica transcalare.			
• Definizione di montagna, collina e pianura • Caratteristiche del paesaggio collinare e montano • Caratteristiche del paesaggio di pianura • Montagne e colline d'Europa • Pianure d'Europa	• Conoscere le caratteristiche morfologiche e le origini di montagne, colline e pianure • Conoscere la localizzazione dei principali rilievi e delle principali pianure del continente europeo • Conoscere le diverse attività umane ed economiche legate alle montagne, alle colline e alle pianure	• Analizzare e confrontare paesaggi, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano • Riflettere sull'influenza delle attività umane sul paesaggio • Utilizzare carte e immagini per ricavare e comunicare informazioni • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra l'attività umana e il sistema-Terra • Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali • Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
UDA 5 • IL PAESAGGIO EUROPEO: FIUMI, LAGHI E MARI Questa unità analizza i principali aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, con particolare attenzione al paesaggio acquatico (mari, laghi e fiumi). L'unità insiste sull'uso corretto di un lessico specifico e sull'uso della cartografia quale strumento necessario per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. I temi affrontabili all'interno dell'unità si prestano a riflessioni sul legame fra ambiente naturale e attività umane e a confronti tra la propria realtà (spazio vissuto) e realtà lontane, in ottica transcalare.			
• Mari e oceani • Il paesaggio fluviale • Il paesaggio lacustre • Mari e coste d'Europa	• Conoscere la distribuzione dell'acqua sulla Terra e le caratteristiche dell'acqua salata, dolce e potabile • Conoscere le caratteristiche di mari, fiumi e laghi	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
• Laghi d'Europa • Fiumi d'Europa • Mari, laghi, fiumi e attività umane	• Conoscere le diverse tipologie di costa • Conoscere la localizzazione dei principali mari, fiumi e laghi d'Europa • Conoscere le diverse origini dei laghi • Conoscere le diverse attività umane ed economiche legate alla presenza di mari, fiumi e laghi	• Analizzare e confrontare paesaggi, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano • Riflettere sull'influenza delle attività umane sul paesaggio • Utilizzare carte e immagini per ricavare e comunicare informazioni • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra l'attività umana e il sistema-Terra • Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali	• Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

UDA 6 • IL PAESAGGIO EUROPEO: CITTÀ E INSEDIAMENTI UMANI

L'unità fornisce una prima introduzione alla geografia umana, con argomenti trasversali che necessariamente saranno ripresi nel corso del ciclo di studi, in diversi gradi di difficoltà. Concetti ampi quali demografia, lingua, religione, migrazione vengono introdotti e in seguito declinati su scala mediterranea ed europea, con il fondamentale ausilio di carte tematiche, dati statistici, testi e materiale audiovisivo, necessari per analizzare fenomeni geografici complessi. Oltre al necessario apprendimento dei principali toponimi urbani della regione europea, è qui importante abituare le alunne e gli alunni a ragionare in modo ampio e critico, confrontando la propria realtà con quella di altri soggetti e suggerendo anche eventuali progetti per migliorare il proprio territorio e le interazioni fra comunità umane e ambiente. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».

• Cenni di demografia • La popolazione europea • Fenomeni migratori ed Europa • Lingue e religioni europee • Lo spazio urbano e gli insediamenti umani • Le principali città europee • Città sostenibili • Strade e comunicazioni • Trasporti marittimi, fluviali e aerei	• Conoscere i principali indicatori demografici • Conoscere la localizzazione delle principali città d'Europa • Conoscere le cause e le conseguenze dei flussi migratori in Europa • Conoscere le lingue e le religioni più diffuse in Europa • Conoscere la differenza fra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane • Conoscere le funzioni delle città	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina • Analizzare e confrontare paesaggi, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano • Riflettere sull'influenza delle attività umane sul paesaggio • Utilizzare carte e immagini per ricavare e comunicare informazioni • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra l'attività umana e il sistema-Terra • Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---	--	---

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
		Riflettere in modo critico sulle problematiche sociali e ambientali	
UDA 7 • IL VALORE DELLE ATTIVITÀ UMANE Si propone qui un ulteriore, necessario approfondimento riguardo la geografia umana, analizzando lo sfruttamento del territorio e le relazioni fra quest'ultimo e lo sviluppo economico e sociale. Grazie allo studio delle principali attività umane e del loro impatto sugli ambienti e sulle risorse naturali, le studentesse e gli studenti possono riconoscere il contributo dell'economia nello sviluppo di un territorio. Si può quindi iniziare a familiarizzare con il concetto di globalizzazione, imparando a legare questioni locali e globali, maturando quale persona autonoma e capace di vivere la realtà. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
- Cenni di geografia economica - Le risorse energetiche europee: materie prime e fonti di energia - Il mercato del lavoro europeo - Il settore primario - Il settore secondario - Il settore terziario e la rivoluzione digitale - I tre settori economici applicati al panorama europeo	- Conoscere gli indicatori economici e la loro funzione - Conoscere le risorse e le fonti energetiche del continente europeo - Conoscere i settori economici, le relative produzioni e il loro grado di sviluppo in Europa - Comprendere il ruolo delle strutture economiche europee - Comprendere il fenomeno della rivoluzione digitale e dell'intelligenza artificiale - Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio	- Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina - Orientarsi su una carta - Utilizzare carte e immagini per ricavare e comunicare informazioni - Saper interpretare e confrontare grafici e tabelle - Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra l'attività umana e il sistema-Terra	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
UDA 8 • IL TERRITORIO ITALIANO Durante il primo anno di scuola secondaria di primo grado sarebbe importante sviluppare una UDA di ripasso incentrata sulla geografia fisica e politica italiana, recuperando e consolidando alcune nozioni già affrontate alla scuola primaria. «Tale conoscenza più approfondita dell'Italia dovrà essere in relazione con i diversi contesti fisici, culturali, economici, sociali e geopolitici del pianeta», in particolare con la scala europea e mediterranea. Si prestano bene in questo contesto le riflessioni che legano il locale al globale, aiutando a maturare un legame di appartenenza al proprio territorio.			
- Struttura geologica dell'Italia - Rilievi e pianure d'Italia - Mari, fiumi e laghi d'Italia - Climi e ambienti italiani - Cenni di demografia italiana e riferimenti alla geografia umana (lingua, cultura, religione) - Le città italiane e le infrastrutture - L'economia italiana	- Conoscere la morfologia dell'Italia - Localizzare i rilievi, le pianure e le acque interne della Penisola Italiana - Conoscere i climi e gli ambienti dell'Italia - Conoscere l'andamento demografico e la composizione della popolazione italiana - Conoscere la distribuzione della popolazione italiana sul territorio - Conoscere le lingue parlate nel territorio italiano e le religioni professate	- Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina - Orientarsi su una carta - Utilizzare carte e immagini per ricavare e comunicare informazioni - Analizzare e confrontare paesaggi, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano - Saper interpretare e confrontare grafici e tabelle	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
	• Conoscere i principali indicatori dell'economia italiana • Conoscere il grado di sviluppo dei settori economici in Italia e le relative produzioni • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente	• Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali italiane	

Programmazione classe seconda

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 1 • EUROPA: GEOGRAFIA FISICA E UMANA, RIPRESA TEMI Per cominciare sembra opportuno attuare un rapido ripasso dei principali aspetti fisici del continente europeo: dominare i principali dati della geografia fisica anche grazie all'uso di carte geografiche (anche digitali) è infatti premessa fondamentale per sapersi collocare spazialmente e riconoscere le diversità culturali dei luoghi. Lo sguardo alla demografia europea, ai fenomeni migratori e alle diverse lingue e religioni diffuse nel continente permette di introdurre (o riprendere) il concetto chiave di globalizzazione, abituando sempre più le studentesse e gli studenti a ragionare in ottica transcalare, legando locale e globale. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
• Uno sguardo d'insieme al territorio fisico europeo (ripasso) • Demografia europea: dati statistici, indicatori di crescita, fenomeni migratori • Le lingue e le religioni più diffuse in Europa • L'economia europea • La globalizzazione	• Conoscere i principali elementi fisici del continente europeo • Conoscere la demografia del continente europeo, con riferimenti alla storia e alle prospettive future • Conoscere le rotte dei principali flussi migratori verso e dall'Europa • Conoscere gli aspetti sociali, linguistici, religiosi e culturali della popolazione europea • Conoscere le principali attività economiche europee	• Servirsi di carte politiche e tematiche e saperne comunicare i contenuti • Saper ricavare informazioni dalle immagini e dai grafici • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Comprendere il legame tra fatti storici e geografia • Interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 2 • EUROPA: FORME DI GOVERNO E UNIONE EUROPEA Vero e proprio elemento cardine del secondo anno è lo studio dell'Unione Europea, della sua composizione, delle sue funzioni e dei suoi scopi. Su questo fronte le NIN invitano a considerare con attenzione il ruolo dell'UE rispetto ai Paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. L'invito è dunque, come sempre, di lavorare il più possibile in ottica transcalare, ma soprattutto di inserire esempi tratti dall'attualità, con un occhio vigile al contemporaneo e alle sue evoluzioni, con un taglio fortemente orientato all'educazione civica e al diventare cittadini consapevoli. L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
• Concetto di Stato e nazione, problemi aperti • Forme e ordinamenti degli Stati • Primi cenni sul sistema politico italiano • Introduzione all'Unione Europea: nascita e sviluppo, cenni storici, istituzioni e ambiti d'azione	• Conoscere la differenza fra uno Stato e una nazione, fornendo esempi tratti alla contemporaneità • Conoscere le principali forme e i principali ordinamenti degli Stati • Conoscere forma e ordinamento dello Stato italiano e le sue principali cariche politiche • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea • Conoscere la storia della formazione dell'Unione Europea • Conoscere le politiche e gli ambiti di intervento dell'Unione Europea nei confronti dell'Italia e dei nuovi scenari globali	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Comprendere il legame tra fatti storici e geografia • Comprendere le relazioni fra locale e globale nel loro divenire • Comprendere il ruolo delle strutture politico-amministrative europee	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
UDA 3 • EUROPA MEDITERRANEA Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell'area mediterranea e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».			
• La Penisola Iberica (Spagna, Portogallo, Andorra e Gibilterra): elementi di geografia fisica, politica e umana • La Grecia e l'area mediterranea (Malta, Cipro): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica dell'Europa mediterranea • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati dell'Europa mediterranea • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l'economia degli Stati dell'Europa mediterranea	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
		• Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	
UDA 4 • REGIONE FRANCESE E BENELUX Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l’ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell’area francese e del Benelux e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L’approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia».			
• La Francia e il Benelux (Belgio, Lussemburgo, Paesi Bassi): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica degli Stati che compongono la regione francese e il Benelux • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati che compongono la regione francese e il Benelux • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l’economia degli Stati che compongono la regione francese e il Benelux	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 5 • ISOLE BRITANNICHE Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l’ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche delle Isole Britanniche e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L’approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia».			
Le Isole Britanniche (Regno Unito, Irlanda): elementi di geografia fisica, politica e umana	- Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati che si trovano nelle Isole Britanniche - Conoscere le principali fasi della storia degli Stati che si trovano nelle Isole Britanniche - Conoscere la demografia, le realtà urbane e l’economia degli Stati che si trovano nelle Isole Britanniche	- Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli - Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica - Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra - Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare - Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
UDA 6 • REGIONE GERMANICA E ALPINA Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l’ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell’area germanica e alpina e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L’approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia».			
La regione germanica e alpina (Germania, Svizzera, Liechtenstein, Austria): elementi di geografia fisica, politica e umana	- Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati che compongono la regione germanica e alpina - Conoscere le principali fasi della storia degli Stati che compongono la regione germanica e alpina	Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
	• Conoscere la demografia, le realtà urbane e l'economia degli Stati che compongono la regione germanica e alpina	• Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UDA 7 • REGIONE SCANDINAVA E BALTICA

Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell'area scandinava e baltica e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».

• La regione scandinava e baltica (Norvegia, Svezia, Finlandia, Danimarca, Islanda, Estonia, Lettonia, Lituania): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati che compongono la regione scandinava e baltica • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati che compongono la regione scandinava e baltica • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l'economia degli Stati che compongono la regione scandinava e baltica	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
--	--	---	--

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 8 • EUROPA CENTRO-ORIENTALE Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l’ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell’Europa centro-orientale e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L’approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia».			
• L’Europa centro-orientale (Polonia, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Bulgaria, Romania): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati dell’Europa centro-orientale • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati dell’Europa centro-orientale • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l’economia degli Stati dell’Europa centro-orientale	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
UDA 9 • AREA BALCANICA Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l’ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell’area balcanica e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L’approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia».			
• L’area balcanica (Slovenia, Croazia, Serbia, Bosnia ed Erzegovina, Montenegro, Albania, Kosovo, Macedonia del Nord): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati che compongono l’area balcanica • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati che compongono l’area balcanica • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l’economia degli Stati che compongono l’area balcanica	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
		• Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UDA 10 • EUROPA ORIENTALE

Lo studio delle diverse macroregioni europee permette alle studentesse e agli studenti di “pensarsi spazialmente”, collocandosi nello spazio quali cittadini consapevoli e imparando ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana della regione va inoltre privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell'Europa orientale e quelle del territorio italiano e imparando a legare questioni locali e globali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».

• L'Europa orientale (Russia, Bielorussia, Ucraina, Moldova): elementi di geografia fisica, politica e umana	• Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia degli Stati dell'Europa orientale • Conoscere le principali fasi della storia degli Stati dell'Europa orientale • Conoscere la demografia, le realtà urbane e l'economia degli Stati dell'Europa orientale	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
--	---	---	--

Programmazione classe terza

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 1 • IL SISTEMA-TERRA: CLIMI E AMBIENTI La comprensione dei movimenti fondamentali del nostro pianeta (rotazione e rivoluzione) e dell'inclinazione dell'asse terrestre non è una mera nozione astronomica, ma la premessa geografica fondamentale per “sapersi collocare spazialmente” e per decodificare la realtà terrestre. Da questi fenomeni astronomici dipende infatti la diversificazione dei climi e dei biomi del pianeta, sui quali deve porsi l'attenzione. Si suggerisce di introdurre qui una riflessione significativa sull'effetto delle azioni umane sulla biosfera, con accento particolare sul cambiamento climatico, per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
• I moti del pianeta; cenni di geografia astronomica • I moti della superficie terrestre; le forze endogene • Biosfera. Aria e acqua: le componenti essenziali della vita. Oceani e atmosfera • Climi e biomi del pianeta	• Conoscere i movimenti della Terra nello spazio • Conoscere le principali forze endogene del pianeta • Conoscere la posizione e la distribuzione di acque, rilievi e pianure nel mondo • Conoscere l'atmosfera e tutte le sue componenti • Conoscere le aree climatiche della Terra e i relativi ambienti e paesaggi • Conoscere i fattori che determinano il clima • Conoscere il concetto di ecosistema e bioma • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico	• Utilizzare carte e immagini per ricavare informazioni • Saper interpretare e confrontare grafici e tabelle • Riflettere in modo critico sulle problematiche ambientali • Analizzare e confrontare paesaggi, descrivendoli in base agli elementi che li caratterizzano	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza
UDA 2 • IL SISTEMA-TERRA: LA POPOLAZIONE E I DIRITTI UMANI Occorre portare avanti anche in questa unità un'ottica dinamica, capace di superare la mera descrizione fisica dei luoghi, affrontando temi trasversali di geografia umana ed economica, seguendo l'obiettivo primario richiesto dalle NIN: sviluppare la capacità di “sapersi collocare spazialmente” e di orientarsi nella complessità territoriale. L'analisi approfondita della demografia mondiale, dei complessi fenomeni migratori (come espressione della mobilità globale) e della diffusione di diverse lingue e religioni nel mondo permette di introdurre e problematizzare il concetto fondamentale di globalizzazione (si veda l'unità successiva). L'analisi di queste tematiche rafforza la capacità dell'alunna/o di leggere e interpretare la complessità del mondo contemporaneo, dove le decisioni prese a livello locale hanno spesso ricadute globali e viceversa. In questo modo è possibile «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».			
• Demografia mondiale: uno sguardo d'insieme. Principali indicatori demografici • I movimenti migratori • Lingue e religioni del mondo • Principali centri urbani; densità abitativa su scala mondiale	• Conoscere il lessico specifico • Conoscere l'andamento demografico della popolazione mondiale • Conoscere i principali indicatori demografici (almeno speranza di vita, tasso di mortalità, tasso di fecondità) • Conoscere la distribuzione della popolazione nel mondo • Comprendere la differenza tra i concetti di razza ed etnia e le implicazioni di questi termini	• Utilizzare carte e immagini per ricavare informazioni • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio • Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche • Saper organizzare i dati in grafici e tabelle	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
• Gli squilibri economici fra i popoli • Diritti umani e civili; legalità e pace; problemi aperti	• Conoscere il fenomeno delle migrazioni, comprendendone gli sviluppi nel passato e nel presente • Comprendere e localizzare i principali flussi migratori attuali • Conoscere i concetti di conurbazione, megalopoli, metropoli e area metropolitana e localizzare le principali • Conoscere le diverse religioni e lingue diffuse nel mondo • Sapere quali sono le lingue più parlate nel mondo, saperle collocare spazialmente • Conoscere gli indicatori economici e la loro funzione • Conoscere il concetto di diritti umani, con abbondante esemplificazione	• Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Saper analizzare il rapporto tra azione umana e sistemi territoriali • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

UDA 3 • LE RISORSE DEL PIANETA E LA GLOBALIZZAZIONE

È bene premettere che il concetto di globalizzazione e di villaggio globale andrebbe inserito gradualmente e non trattato esclusivamente in questa unità come argomento a sé stante (si veda in merito la precedente programmazione per il primo e secondo anno). Giunti a questo punto infatti le studentesse e gli studenti dovrebbero aver chiaro che, secondo il moderno concetto di transcalarità, il locale non può essere compreso senza il globale e viceversa. Qui occorre insistere su questo aspetto, fornendo le competenze necessarie per interpretare l'interdipendenza fra i territori e le sfide contemporanee che modellano la realtà geografica del sistema-Terra.

L'unità offre inoltre diversi spunti per approfondimenti e/o progetti legati a temi di attualità che interessino le relazioni fra comunità umane e ambiente, utili per «sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura».

• Economia mondiale: settore primario • Economia mondiale: settore secondario • Economia mondiale: settore terziario • Il concetto di villaggio globale e la globalizzazione • Globalizzazione e politica: i rapporti fra le potenze mondiali • Il ruolo dell'ONU	• Conoscere il lessico specifico • Conoscere il concetto di globalizzazione • Comprendere e rintracciare gli effetti della globalizzazione • Conoscere il concetto di delocalizzazione • Conoscere i diversi gradi di sviluppo di un Paese • Conoscere l'ONU, le sue attività, i suoi obiettivi e le sue istituzioni • Comprendere il concetto di potenza mondiale e saperla riconoscere • Conoscere i settori economici, le relative produzioni e il loro grado di sviluppo nel mondo • Conoscere il concetto di economia circolare	• Utilizzare carte e immagini per ricavare informazioni • Saper interpretare e confrontare grafici e tabelle • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Comprendere il legame tra fatti storici e geografia • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza
--	--	---	---

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
UDA 4 • AFRICA Lo studio dei diversi continenti insegna alle studentesse e agli studenti ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana del continente africano va privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche della regione africana e quelle del territorio italiano ed europeo, imparando a legare questioni locali e globali. Da questo punto di vista si suggerisce particolare attenzione all'area mediterranea, bacino condiviso fra Europa, Africa e Asia, sottolineando le relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».			
• Il territorio africano: aspetti fisici e politici • Cenni storici riguardanti il continente africano • Popolazione africana: dati e principali indicatori demografici • Approfondimento sistematico di singoli Stati a scelta	• Conoscere la posizione geografica, i confini, i climi e la morfologia dell'Africa • Conoscere la storia dell'Africa • Conoscere la demografia, le principali realtà urbane e l'economia dell'Africa • Conoscere la posizione, la morfologia, la demografia e l'economia dei diversi Stati dell'Africa • Conoscere le cause dei conflitti più gravi in corso in Africa	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza
UDA 5 • ASIA Lo studio dei diversi continenti insegna alle studentesse e agli studenti ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana del continente asiatico va privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche della regione asiatica e quelle del territorio italiano ed europeo, imparando a legare questioni locali e globali. Da questo punto di vista si suggerisce particolare attenzione all'area mediterranea, bacino condiviso fra Europa, Africa e Asia, sottolineando le relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».			
• Il territorio asiatico: aspetti fisici e politici • Cenni storici riguardanti il continente asiatico • Popolazione asiatica: dati e principali indicatori demografici	• Conoscere la posizione geografica, i confini, i climi e la morfologia dell'Asia • Conoscere la storia dell'Asia • Conoscere la demografia, le principali realtà urbane e l'economia dell'Asia	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza digitale

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
• Approfondimento sistematico di singoli Stati a scelta	• Conoscere la posizione, la morfologia, la demografia e l'economia dei diversi Stati dell'Asia • Comprendere il funzionamento del sistema delle caste in India • Comprendere le contraddizioni della potenza commerciale cinese	• Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare • Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza

UDA 6 • AMERICA

Lo studio dei diversi continenti insegna alle studentesse e agli studenti ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana del continente americano va privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche della regione americana e quelle del territorio italiano ed europeo, imparando a legare questioni locali e globali. L'approfondimento politico sui singoli Stati privilegia quelli «particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia».

• Il territorio americano: aspetti fisici e politici • Cenni storici riguardanti il continente americano • Popolazione americana: dati e principali indicatori demografici • Approfondimento sistematico di singoli Stati a scelta	• Conoscere la posizione geografica, i confini, i climi e la morfologia dell'America • Conoscere la storia dell'America • Conoscere la demografia, le principali realtà urbane e l'economia dell'America • Conoscere la posizione, la morfologia, la demografia e l'economia dei diversi Stati dell'America	• Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli • Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare	• Competenza alfabetico-funzionale • Competenza matematica • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza
---	--	--	---

PERCORSO DI LAVORO E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE
		Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	
UDA 7 • OCEANIA Lo studio dei diversi continenti insegna alle studentesse e agli studenti ad analizzare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio e gli elementi chiave della relazione fra società e ambiente. Nello studio della geografia fisica, politica e umana del continente va privilegiata l'ottica transcalare, favorendo confronti fra le caratteristiche dell'Oceania e quelle del territorio italiano ed europeo, imparando a legare questioni locali e globali. Si suggerisce qui in particolare l'approfondimento di due Stati principali: Australia e Nuova Zelanda.			
- Il territorio dell'Oceania: aspetti fisici e politici - Cenni storici riguardanti l'Oceania - Popolazione dell'Oceania: dati e principali indicatori demografici - Approfondimento sistematico di singoli Stati a scelta	- Conoscere la posizione geografica, i confini, i climi e la morfologia dell'Oceania - Conoscere la storia dell'Oceania - Conoscere la demografia, le realtà urbane e l'economia dell'Oceania - Conoscere la posizione, la morfologia, la demografia e l'economia dei diversi Stati dell'Oceania	- Utilizzare immagini, grafici e carte geografiche per ricavare informazioni e per collocarsi nello spazio come cittadini consapevoli - Riflettere in modo critico sulle problematiche riguardanti tematiche di geografia antropica - Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni fra le attività umane e il sistema-Terra - Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali e culturali in ottica transcalare - Indagare il rapporto fra ambiente ed esseri umani nel tempo, comprendendo il legame tra fatti storici e geografia	- Competenza alfabetico-funzionale - Competenza matematica - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza