**EDUCAZIONE CIVICA** (secondo le Linee guida del D.M. 183/2024)

**PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE per un curriculum verticale nella scuola secondaria di secondo grado**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** |
| 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.  | Analizzare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Conoscere il significato della appartenenza a una comunità, locale e nazionale. | • La Costituzione italiana: principi generali• Costituzione italiana, Parte prima | **STORIA**• Solone, Clistene e la democrazia greca• La cittadinanza romana dall’età della repubblica all’editto di Caracalla**ITALIANO**Uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzione di razza o religione (art. 3 Cost.): lettura e analisi di testi sull’argomento (per esempio *Se questo è un uomo* di Primo Levi) | **STORIA**• L’eguaglianza dei diritti dalla Rivoluzione francese al liberalismo• Il Risorgimento• La Liberazione, il referendum istituzionale e la Costituente**LETTERATURA ITALIANA**• Manzoni, le *Odi civili* e il sentimento patriottico italiano**FILOSOFIA**• La filosofia politica di John Locke e il liberalismo• La filosofia politica di Jean-Jacques Rousseau e la democrazia | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.  | Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti fra Stato e autonomie locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.Individuare, attraverso il testo costituzionale, il concetto di sovranità popolare. Conoscere gli organi dello Stato, il meccanismo di formazione e modifica delle leggi e Il giudizio di costituzionalità.Analizzare il ruolo dell’Unione europea e degli Organismi internazionali nella vita sociale, economica e politica nazionale.Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà e tutela dei diritti umani Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle formazioni sociali e politiche sul territorio, la legislazione sul lavoro e i diritti di libertà. | • Le garanzie costituzionali di libertà• La sovranità popolare e le sue forme• Le autonomie locali: poteri e caratteristiche• Il principio di sussidiarietà• Gli organi dello Stato• Leggi, decreti legge e decreti legislativi• Iniziativa popolare e referendum abrogativi• La Corte costituzionale• L’Unione europea: caratteristiche e funzioni• La Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea •L’Organizzazione delle Nazioni Unite• La Carta internazionale delle Nazioni Unite• Partiti, sindacati e Organizzazioni non governative• Le leggi a tutela del lavoro | **DIRITTO**• Il Parlamento e le leggi• La Corte costituzionale e le sue funzioni• Le autonomie locali• Nozioni di diritto del lavoro | **STORIA** • Il Comune nel Medioevo: genesi, caratteristiche e istituzioni del Comune nel XII-XIII secolo; il concetto di cittadino nel Medioevo e oggi.• La sovranità popolare nelle Rivoluzioni del XVII e XVIII secolo• Il liberalismo• La nascita dei partiti di massa e dei sindacati• La progressiva affermazione dei diritti sociali nelle Costituzioni del Novecento, con riferimento alla tutela dei diritti dei lavoratori, in particolare agli articoli 35-40 della Costituzione e alla Legge 300 del 1970 (Statuto dei lavoratori)• La nascita dell’Organizzazione delle Nazioni Unite• La *Dichiarazione universale dei diritti umani*• La nascita della Comunità economica europea• Dalla CEE all’Unione europea **FILOSOFIA**• Il principio della divisione dei poteri nelle Costituzioni moderne, a partire dalle teorie di Montesquieu e dal pensiero illuminista |
| 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  | Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.Individuare i fattori di rischio nella vita domestica, nella scuola e nel mondo del lavoro.Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui.  | • Il principio di uguaglianza come formulato nell’articolo 3 della Costituzione• La sicurezza negli ambienti domestici e di studio e lavoro• Elementi di educazione stradale | **STORIA**• La condizione delle donne nel mondo classico**DIRITTO**• Norme di sicurezza sul lavoro; i DPI | **STORIA**• La condizione femminile dall’età medievale all’Ottocento• Il femminismo delle suffragiste• Il femminismo della “seconda ondata”**FISICA**L’inerzia e il calcolo dello spazio di arresto di un veicolo  |  |
| 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  | Riconoscere l’importanza della prevenzione degli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi Il riconoscimento costituzionale del valore sociale, educativo e di promozione del benessere dell’attività sportiva (Costituzione, articolo 33 comma 7) | • I principi di una corretta alimentazione.• Conoscenza e prevenzione dei disturbi alimentari  | **GEOGRAFIA**• Sottoalimentazione e malnutrizione nel mondo**SCIENZE MOTORIE**• L’importanza di una regolare attività fisica• Il regime alimentare: i nutrienti; norme per una corretta alimentazione; il controllo del peso corporeo**SCIENZE UMANE E SOCIALI** Le forme di disagio adolescenziale e in particolare i Disturbi del Comportamento Alimentare | **STORIA**• Epidemie e pandemie dal XIV al XXI secolo**LETTERATURA ITALIANA**• La peste nel *Decameron* di Boccaccio**BIOLOGIA**• Il meccanismo d’azione delle sostanze stupefacenti e i loro effetti• Alimentazione e sviluppo psico-fisico armonico: principi nutritivi e contenuto calorico; la piramide alimentare• Conoscenza delle principali malattie a carico dei diversi apparati**DIRITTO**• Il diritto alla salute: i principi alla base dell’articolo 32 della Costituzione, l’assistenza sanitaria, il ticket, il consenso ai trattamenti sanitari |  |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** |
| 5. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.  | Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e consentono la lotta alla povertà. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.  | • Cause e fattori della crescita economica• L’economia in Italia, nell’Unione europea e nel mondo• I criteri di sostenibilità dei consumi | **STORIA**• Il ruolo delle risorse naturali nello sviluppo delle civiltà antiche: il caso delle civiltà fluviali**GEOGRAFIA**• Risorse e sostenibilità; le fonti energetiche; le energie pulite; la distribuzione delle risorse• L’acqua• Accordi internazionali in materia di tutela dell’ambiente e sviluppo sostenibile: le Convenzioni Onu, il Protocollo di Kyoto, l’Accordo di Parigi• Il *Green deal* europeo | **STORIA**• La crescita economica europea dall’XI secolo alla crisi del Trecento• L’economia del Cinquecento e Seicento e lo sviluppo del commercio globale• La rivoluzione industriale• La seconda rivoluzione industriale• L’industrializzazione italiana all’inizio del Novecento• La crisi energetica degli anni Settanta e le sue conseguenze • La globalizzazione economica e le sue conseguenze**LETTERATURA ITALIANA** • Il *Cantico di frate Sole* di Francesco d’Assisi e il rapporto con l’ambiente**FISICA**• Lo sfruttamento energetico dei rifiuti nell’ottica dello sviluppo sostenibile | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.  | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  | • Le caratteristiche del territorio e i rischi associati• Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili• Le politiche ambientali in Italia e in Europa | **SCIENZE DELLA TERRA**• Idrosfera e criosfera: ciclo dell’acqua, sfruttamento delle risorse idriche, fusione dei ghiacciai e delle calotte glaciali• Atmosfera: inquinamento atmosferico e cambiamento climatico• Dissesto idrogeologico | **SCIENZE DELLA TERRA**• Giacimenti minerari, vulcanismo secondario, energia geotermica• Atmosfera: inquinamento atmosferico e cambiamento climatico**FISICA**• Le energie rinnovabili e non rinnovabili e il flusso di energia**STORIA**• Il Club di Roma e il rapporto sullo sviluppo sostenibile• L’incidente di Černobyl’ e altri disastri ambientali• Il protocollo di Kyoto e gli accordi di Parigi  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.   | • Normative di tutela dei beni paesaggistici e naturali | **SCIENZE DELLA TERRA**• Geomorfologia e modellamento del paesaggio naturale**DIRITTO** • La tutela dei beni paesaggistici e culturali | **STORIA**• Le città nell’età comunale e rinascimentale**ARTE**• La tutela dei beni artistici e architettonici: il Mibact; l’Unesco• Le diverse categorie di musei**DIRITTO**• La legislazione sui beni culturali: il Codice dei beni culturali e del paesaggio |  |
| 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.  | Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.  | • Monete, reali e virtuali, nazionali e locali• Le forme di risparmio • La funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari | **ECONOMIA**• Articoli 41 (libertà di iniziativa economica) e 42-44 (proprietà privata) della Costituzione italiana• Classificazione delle imprese in base alle dimensioni, alla proprietà, al settore e alla forma giuridica• La concorrenza e le sue leggi• Varie forme di moneta; funzioni della moneta; strumenti di pagamento• Inflazione e deflazione• La funzione delle banche centrali | **STORIA**• La nascita delle banche centrali• Il sistema monetario internazionale da Bretton Woods al XXI secolo• L’istituzione della moneta unica europea**ECONOMIA**• Il concetto di Prodotto interno lordo (Pil)• Il funzionamento del sistema bancario: c/c e c/deposito• Gli intermediari finanziari, le azioni, gli investimenti privati e statali• Il sistema fiscale: tasse e imposte, spesa pubblica, bilancio dello Stato |  |
| 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.  | Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.  | • Dati sulla diffusione delle varie forme di criminalità• Origine e caratteristiche delle mafie• L’azione di contrasto dello Stato | **ITALIANO**La mafia nella letteratura: Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta* | **STORIA** • I problemi del Mezzogiorno nell’Italia unitaria e durante l’età giolittiana• L’emergenza del terrorismo negli anni Settanta del Novecento• L’offensiva mafiosa degli anni Ottanta e Novanta e la risposta dello Stato |  |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** |
| 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale. | • I criteri di valutazione dell’attendibilità delle fonti• La normativa europea sull’intelligenza artificiale | **STORIA**• I documenti come fonti del lavoro dello storico: il concetto di fonte diretta e indiretta; l’attendibilità delle fonti**SCIENZE UMANE**• I condizionamenti a cui sono sottoposti gli utenti della Rete, con riferimento alla *echo chamber* e alla *filter bubble* | **DIRITTO**• La libertà di parola e di stampa (con riferimento all’articolo 21 della Costituzione) e il diritto all’informazione; i limiti alla libertà di espressione e di informazione• Il diritto all’oblio, la rimozione dalla rete di informazioni personali**STORIA**• La nascita e lo sviluppo dell’intelligenza artificiale nella seconda metà del Novecento (dalle prime applicazioni in campo militare alle avanguardie della robotica) e le sue conseguenze geopolitiche**FILOSOFIA/SCIENZE UMANE**• L’impatto dell’intelligenza artificiale sui diritti e sulle libertà dell’individuo• Questioni etiche connesse allo sviluppo delle intelligenze artificiali• Questioni sociali connesse allo sviluppo delle intelligenze artificiali: gli effetti sul mercato del lavoro**MATEMATICA**• Statistica e raccolta dei dati**INFORMATICA**• I database | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)). • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  | • Conoscenza e utilizzo degli ambienti digitali• I principi di una comunicazione digitale efficace | **ITALIANO**• Comunicare con le nuove tecnologie• La *netiquette*: istruzioni per una scrittura in Rete corretta e rispettosa degli altri**GEOGRAFIA**• Il DigComp 2.1: il quadro europeo delle competenze digitali**INFORMATICA**• Gestione e uso dei sistemi operativi e dei programmi di scrittura, di calcolo e di presentazione | **INFORMATICA**• Linguaggi di programmazione; progettazione di siti internet e di app |
| 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.  | • Conoscenza della normativa per il contrasto del cyberbullismo (Legge 29 maggio 2017, n. 71)• Riservatezza e sicurezza dei dati nei sistemi digitali | **INFORMATICA**• SPID (Sistema pubblico di identità digitale)• *Username* e password | **LETTERATURE** • La distopia tra Novecento e anni Duemila: dalle distopie politiche a quelle tecnologiche **SCIENZE UMANE**• L’impatto dei nuovi media sulle nostre esistenze, trattato da un punto di vista sociologico• Le scienze della comunicazione |