**EDUCAZIONE CIVICA** (secondo le Linee guida del D.M. 183/2024)

**PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE per un curriculum verticale nella scuola secondaria di secondo grado**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** |
| 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | Analizzare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.  Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Conoscere il significato della appartenenza a una comunità, locale e nazionale. | • La Costituzione italiana: principi generali  • Costituzione italiana, Parte prima | **STORIA**  • Solone, Clistene e la democrazia greca  • La cittadinanza romana dall’età della repubblica all’editto di Caracalla  **ITALIANO**  Uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzione di razza o religione (art. 3 Cost.): lettura e analisi di testi sull’argomento (per esempio *Se questo è un uomo* di Primo Levi) | **STORIA**  • L’eguaglianza dei diritti dalla Rivoluzione francese al liberalismo  • Il Risorgimento  • La Liberazione, il referendum istituzionale e la Costituente  **LETTERATURA ITALIANA**  • Manzoni, le *Odi civili* e il sentimento patriottico italiano  **FILOSOFIA**  • La filosofia politica di John Locke e il liberalismo  • La filosofia politica di Jean-Jacques Rousseau e la democrazia | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti fra Stato e autonomie locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.  Individuare, attraverso il testo costituzionale, il concetto di sovranità popolare. Conoscere gli organi dello Stato, il meccanismo di formazione e modifica delle leggi e Il giudizio di costituzionalità.  Analizzare il ruolo dell’Unione europea e degli Organismi internazionali nella vita sociale, economica e politica nazionale.  Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni  di responsabilità, libertà, solidarietà e tutela dei diritti umani  Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle formazioni sociali e politiche sul territorio, la legislazione sul lavoro e i diritti di libertà. | • Le garanzie costituzionali di libertà  • La sovranità popolare e le sue forme  • Le autonomie locali: poteri e caratteristiche  • Il principio di sussidiarietà  • Gli organi dello Stato  • Leggi, decreti legge e decreti legislativi  • Iniziativa popolare e referendum abrogativi  • La Corte costituzionale  • L’Unione europea: caratteristiche e funzioni  • La Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea  •L’Organizzazione delle Nazioni Unite  • La Carta internazionale delle Nazioni Unite  • Partiti, sindacati e Organizzazioni non governative  • Le leggi a tutela del lavoro | **DIRITTO**  • Il Parlamento e le leggi  • La Corte costituzionale e le sue funzioni  • Le autonomie locali  • Nozioni di diritto del lavoro | **STORIA**  • Il Comune nel Medioevo: genesi, caratteristiche e istituzioni del Comune nel XII-XIII secolo; il concetto di cittadino nel Medioevo e oggi.  • La sovranità popolare nelle Rivoluzioni del XVII e XVIII secolo  • Il liberalismo  • La nascita dei partiti di massa e dei sindacati  • La progressiva affermazione dei diritti sociali nelle Costituzioni del Novecento, con riferimento alla tutela dei diritti dei lavoratori, in particolare agli articoli 35-40 della Costituzione e alla Legge 300 del 1970 (Statuto dei lavoratori)  • La nascita dell’Organizzazione delle Nazioni Unite  • La *Dichiarazione universale dei diritti umani*  • La nascita della Comunità economica europea  • Dalla CEE all’Unione europea  **FILOSOFIA**  • Il principio della divisione dei poteri nelle Costituzioni moderne, a partire dalle teorie di Montesquieu e dal pensiero illuminista |
| 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.  Individuare i fattori di rischio nella vita domestica, nella scuola e nel mondo del lavoro.  Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui. | • Il principio di uguaglianza come formulato nell’articolo 3 della Costituzione  • La sicurezza negli ambienti domestici e di studio e lavoro  • Elementi di educazione stradale | **STORIA**  • La condizione delle donne nel mondo classico  **DIRITTO**  • Norme di sicurezza sul lavoro; i DPI | **STORIA**  • La condizione femminile dall’età medievale all’Ottocento  • Il femminismo delle suffragiste  • Il femminismo della “seconda ondata”  **FISICA**  L’inerzia e il calcolo dello spazio di arresto di un veicolo |  |
| 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | Riconoscere l’importanza della prevenzione degli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza.  Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi  Il riconoscimento costituzionale del valore sociale, educativo e di promozione del benessere dell’attività sportiva (Costituzione, articolo 33 comma 7) | • I principi di una corretta alimentazione.  • Conoscenza e prevenzione dei disturbi alimentari | **GEOGRAFIA**  • Sottoalimentazione e malnutrizione nel mondo  **SCIENZE MOTORIE**  • L’importanza di una regolare attività fisica  • Il regime alimentare: i nutrienti; norme per una corretta alimentazione; il controllo del peso corporeo  **SCIENZE UMANE E SOCIALI**  Le forme di disagio adolescenziale e in particolare i Disturbi del Comportamento Alimentare | **STORIA**  • Epidemie e pandemie dal XIV al XXI secolo  **LETTERATURA ITALIANA**  • La peste nel *Decameron* di Boccaccio  **BIOLOGIA**  • Il meccanismo d’azione delle sostanze stupefacenti e i loro effetti  • Alimentazione e sviluppo psico-fisico armonico: principi nutritivi e contenuto calorico; la piramide alimentare  • Conoscenza delle principali malattie a carico dei diversi apparati  **DIRITTO**  • Il diritto alla salute: i principi alla base dell’articolo 32 della Costituzione, l’assistenza sanitaria, il ticket, il consenso ai trattamenti sanitari |  |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | | | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** | |
| 5. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. | Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e consentono la lotta alla povertà.  Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.  Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. | | • Cause e fattori della crescita economica  • L’economia in Italia, nell’Unione europea e nel mondo  • I criteri di sostenibilità dei consumi | **STORIA**  • Il ruolo delle risorse naturali nello sviluppo delle civiltà antiche: il caso delle civiltà fluviali  **GEOGRAFIA**  • Risorse e sostenibilità; le fonti energetiche; le energie pulite; la distribuzione delle risorse  • L’acqua  • Accordi internazionali in materia di tutela dell’ambiente e sviluppo sostenibile: le Convenzioni Onu, il Protocollo di Kyoto, l’Accordo di Parigi  • Il *Green deal* europeo | **STORIA**  • La crescita economica europea dall’XI secolo alla crisi del Trecento  • L’economia del Cinquecento e Seicento e lo sviluppo del commercio globale  • La rivoluzione industriale  • La seconda rivoluzione industriale  • L’industrializzazione italiana all’inizio del Novecento  • La crisi energetica degli anni Settanta e le sue conseguenze  • La globalizzazione economica e le sue conseguenze  **LETTERATURA ITALIANA**  • Il *Cantico di frate Sole* di Francesco d’Assisi e il rapporto con l’ambiente  **FISICA**  • Lo sfruttamento energetico dei rifiuti nell’ottica dello sviluppo sostenibile | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) | | |
| 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.  Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.  Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | | • Le caratteristiche del territorio e i rischi associati  • Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili  • Le politiche ambientali in Italia e in Europa | **SCIENZE DELLA TERRA**  • Idrosfera e criosfera: ciclo dell’acqua, sfruttamento delle risorse idriche, fusione dei ghiacciai e delle calotte glaciali  • Atmosfera: inquinamento atmosferico e cambiamento climatico  • Dissesto idrogeologico | **SCIENZE DELLA TERRA**  • Giacimenti minerari, vulcanismo secondario, energia geotermica  • Atmosfera: inquinamento atmosferico e cambiamento climatico  **FISICA**  • Le energie rinnovabili e non rinnovabili e il flusso di energia  **STORIA**  • Il Club di Roma e il rapporto sullo sviluppo sostenibile  • L’incidente di Černobyl’ e altri disastri ambientali  • Il protocollo di Kyoto e gli accordi di Parigi |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. | • Normative di tutela dei beni paesaggistici e naturali | **SCIENZE DELLA TERRA**  • Geomorfologia e modellamento del paesaggio naturale  **DIRITTO**  • La tutela dei beni paesaggistici e culturali | **STORIA**  • Le città nell’età comunale e rinascimentale  **ARTE**  • La tutela dei beni artistici e architettonici: il Mibact; l’Unesco  • Le diverse categorie di musei  **DIRITTO**  • La legislazione sui beni culturali: il Codice dei beni culturali e del paesaggio |  |
| 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. | Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.  Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. | • Monete, reali e virtuali, nazionali e locali  • Le forme di risparmio  • La funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari | **ECONOMIA**  • Articoli 41 (libertà di iniziativa economica) e 42-44 (proprietà privata) della Costituzione italiana  • Classificazione delle imprese in base alle dimensioni, alla proprietà, al settore e alla forma giuridica  • La concorrenza e le sue leggi  • Varie forme di moneta; funzioni della moneta; strumenti di pagamento  • Inflazione e deflazione  • La funzione delle banche centrali | **STORIA**  • La nascita delle banche centrali  • Il sistema monetario internazionale da Bretton Woods al XXI secolo  • L’istituzione della moneta unica europea  **ECONOMIA**  • Il concetto di Prodotto interno lordo (Pil)  • Il funzionamento del sistema bancario: c/c e c/deposito  • Gli intermediari finanziari, le azioni, gli investimenti privati e statali  • Il sistema fiscale: tasse e imposte, spesa pubblica, bilancio dello Stato |  |
| 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. | • Dati sulla diffusione delle varie forme di criminalità  • Origine e caratteristiche delle mafie  • L’azione di contrasto dello Stato | **ITALIANO**  La mafia nella letteratura: Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta* | **STORIA**  • I problemi del Mezzogiorno nell’Italia unitaria e durante l’età giolittiana  • L’emergenza del terrorismo negli anni Settanta del Novecento  • L’offensiva mafiosa degli anni Ottanta e Novanta e la risposta dello Stato |  |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Contenuti disciplinari** | | **Strumenti didattici** |
| **Nel primo biennio** | **Nel secondo biennio e nel quinto anno** |
| 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti.  Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.  Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale. | • I criteri di valutazione dell’attendibilità delle fonti  • La normativa europea sull’intelligenza artificiale | **STORIA**  • I documenti come fonti del lavoro dello storico: il concetto di fonte diretta e indiretta; l’attendibilità delle fonti  **SCIENZE UMANE**  • I condizionamenti a cui sono sottoposti gli utenti della Rete, con riferimento alla *echo chamber* e alla *filter bubble* | **DIRITTO**  • La libertà di parola e di stampa (con riferimento all’articolo 21 della Costituzione) e il diritto all’informazione; i limiti alla libertà di espressione e di informazione  • Il diritto all’oblio, la rimozione dalla rete di informazioni personali  **STORIA**  • La nascita e lo sviluppo dell’intelligenza artificiale nella seconda metà del Novecento (dalle prime applicazioni in campo militare alle avanguardie della robotica) e le sue conseguenze geopolitiche  **FILOSOFIA/SCIENZE UMANE**  • L’impatto dell’intelligenza artificiale sui diritti e sulle libertà dell’individuo  • Questioni etiche connesse allo sviluppo delle intelligenze artificiali  • Questioni sociali connesse allo sviluppo delle intelligenze artificiali: gli effetti sul mercato del lavoro  **MATEMATICA**  • Statistica e raccolta dei dati  **INFORMATICA**  • I database | • per le risorse specifiche del tuo manuale Sanoma eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Place* ([**https://place.sanoma.it**](https://place.sanoma.it/)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI  • per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero**](https://sanoma.it/prodotti-digitali/kmzero)).  • per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei webinar ([**https://sanoma.it/formazione/webinar**](https://sanoma.it/formazione/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://sanoma.it/formazione/mylearningbox**](https://sanoma.it/formazione/mylearningbox)) oppure visitare la sezione Learning Academy ([**https://sanoma.it/formazione**](https://sanoma.it/formazione)) |
| 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | • Conoscenza e utilizzo degli ambienti digitali  • I principi di una comunicazione digitale efficace | **ITALIANO**  • Comunicare con le nuove tecnologie  • La *netiquette*: istruzioni per una scrittura in Rete corretta e rispettosa degli altri  **GEOGRAFIA**  • Il DigComp 2.1: il quadro europeo delle competenze digitali  **INFORMATICA**  • Gestione e uso dei sistemi operativi e dei programmi di scrittura, di calcolo e di presentazione | **INFORMATICA**  • Linguaggi di programmazione; progettazione di siti internet e di app |
| 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.  Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. | • Conoscenza della normativa per il contrasto del cyberbullismo (Legge 29 maggio 2017, n. 71)  • Riservatezza e sicurezza dei dati nei sistemi digitali | **INFORMATICA**  • SPID (Sistema pubblico di identità digitale)  • *Username* e password | **LETTERATURE**  • La distopia tra Novecento e anni Duemila: dalle distopie politiche a quelle tecnologiche  **SCIENZE UMANE**  • L’impatto dei nuovi media sulle nostre esistenze, trattato da un punto di vista sociologico  • Le scienze della comunicazione |