Nome ....................................... Cognome ................................................

Classe ............................ Data .........................................

**STORIA TRIENNIO – TEST D’INGRESSO QUARTO ANNO (1 ora)**

**Leggi il seguente testo, poi svolgi le attività proposte.**

Per quanto riguarda il punto d’avvio [*dell’età moderna*], il cosiddetto termine a quo, la scoperta dell’America (col precedente della caduta di Costantinopoli nel 1453 e dell’avanzata islamica nel Mediterraneo) è in effetti un evento di cui non si corre il rischio di esagerare l’importanza. Nel corso del Cinquecento le sue conseguenze si sono rivelate tali non solo da ampliare enormemente l’orizzonte del mondo, ma da modificare profondamente la stessa storia interna d’Europa. L’economia europea prese una dimensione planetaria, e ciò condizionò gli stessi grandi scontri politico-militari fra le maggiori potenze del continente.

Non vanno sottovalutate neppure le conseguenze culturali della scoperta. L’immagine del mondo fissata nella Bibbia riceveva un grave colpo, che – come notava tempestivamente un osservatore acutissimo quale lo storico italiano Francesco Guicciardini – procurò «qualche anzietà» agli interpreti della Scrittura, legati al dettaglio evangelico della diffusione universale della buona novella: un dettaglio che ora appariva contraddetto dall’esistenza di popoli mai raggiunti dalla predicazione del Vangelo. Dell’esperienza del «diverso», sollecitata dalla conoscenza di un nuovo mondo e di nuovi uomini, è pure tributaria la nascita di un’intera disciplina, tipicamente moderna, quale l’antropologia. Quegli stessi amerindi che furono vittime di un vero e proprio genocidio da parte dei conquistatori europei ispirarono infatti al grande pensatore francese della seconda metà del Cinquecento Michel de Montaigne le prime decisive meditazioni sulla diversità delle civiltà umane e dei loro valori.

All’inizio del Cinquecento la Riforma segnò un altro drammatico mutamento nell’ordine tradizionale del mondo europeo-cristiano. Per quanto abbia poi dato origine anche a una serie di nuove ortodossie autoritarie, la Riforma presentava un aspetto di radicale contestazione e un moto di liberazione dall’autorità ecclesiastica infrangendo l’unità di principi della civiltà medievale basata sui due pilastri Chiesa/Impero. Va anche ricordato che un potente propagatore di tale contestazione fu la stampa, giusto allora inventata. […] Inoltre la spaccatura e la frammentazione indotte nella cristianità dalla Riforma si combinarono con la dinamica del rafforzamento degli Stati che nel disegnarsi di Chiese nazionali trovarono un elemento di conferma del processo di autonomizzazione dall’universalismo imperiale.

Una svolta molto importante va infine rilevata, sempre fra Quattro e Cinquecento, nel generale clima intellettuale determinatosi in seguito alla diffusione europea della cultura umanistica, che fa del resto da sfondo ai grandi fenomeni qui sopra accennati. A una periodizzazione sul versante fra quei due secoli può in particolare obbedire la storia d’Italia, che era stato il primo paese capace di un precoce rinnovamento culturale (almeno dai tempi di Petrarca), ma che contemporaneamente – come notava Machiavelli – non si era saputa dare un’adeguata nuova forma di organizzazione politica. Gli anni della conquista europea del Nuovo Mondo e dell’origine della Riforma sono anche quelli delle guerre d’Italia e della fine dell’indipendenza italiana.

R. Bizzocchi, *L’idea di età moderna*, in *Storia moderna*, Donzelli, Roma 1998, pp. 4-5

**1. Definisci il termine «periodizzazione» e completa la tabella con le date “simbolo” del Medioevo e altre possibili date di riferimento per l’inizio e la fine di questo periodo.**

[Punteggio: 3 punti per la definizione corretta e completa; 5 punti per il completamento corretto della tabella]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Data “simbolo”** | **Altre date possibili** |
| inizio Medioevo |  |  |
| fine Medioevo/inizio età moderna |  |  |

**punti ... / 8**

**2. Completa la tabella con le tappe principali «dell’avanzata islamica nel Mediterraneo» (se non ricordi l’anno esatto di alcuni avvenimenti, indica almeno il secolo).**

[Punteggio: 2 punti per ogni completamento corretto]

|  |  |
| --- | --- |
| **Evento** | **Anno** |
| *Égira* di Maometto e inizio del calendario musulmano |  |
| Caduta di Costantinopoli in mano ai Turchi ottomani |  |
| Inizio del regno di Solimano I detto il Magnifico |  |
| Temporaneo arresto dell’avanzata islamica con la battaglia di Lepanto |  |

**punti ... / 8**

**3. Rispondi alle domande.**

[Punteggio: 3 punti per ogni risposta corretta e completa]

**a.** Quale fu il primo paese europeo coinvolto nella scoperta dell’America e che tipo di rapporto instaurò con il Nuovo mondo?

**b.** Che cosa sanciva il Trattato di Tordesillas?

**punti ... / 6**

**4. Spiega con adeguate argomentazioni ed esempi la seguente affermazione tratta dal testo, a proposito delle conseguenze della scoperta dell’America.**

[Punteggio: 5 punti per la risposta corretta e completa]

«Le sue [*della scoperta dell’America*] conseguenze si sono rivelate tali non solo da ampliare enormemente l’orizzonte del mondo, ma da modificare profondamente la stessa storia interna d’Europa. L’economia europea prese una dimensione planetaria, e ciò condizionò gli stessi grandi scontri politico-militari fra le maggiori potenze del continente».

**punti ... / 5**

**5. Completa la seguente tabella specificando in quali paesi nacquero le diverse chiese riformate.**

[Punteggio: 1 punto per ogni completamento corretto]

|  |  |
| --- | --- |
| **Chiesa riformata** | **Paese** |
| anglicanesimo |  |
| calvinismo |  |
| luteranesimo |  |
| anabattismo |  |
| puritanesimo |  |
| zwinglismo |  |

**punti ... / 6**

**6. Quando, dove e da chi fu inventata la stampa a caratteri mobili?**

[Punteggio: 3 punti per la risposta corretta e completa]

**punti ... / 3**

**7. Spiega con parole tue la seguente affermazione tratta dal testo, a proposito della relazione tra la Riforma e gli Stati europei. Poi completa la tabella.**

[Punteggio: 3 punti per la spiegazione corretta e completa; 0,5 punti per ogni completamento corretto della tabella]

«Inoltre la spaccatura e la frammentazione indotte nella cristianità dalla Riforma si combinarono con la dinamica del rafforzamento degli Stati che nel disegnarsi di Chiese nazionali trovarono un elemento di conferma del processo di autonomizzazione dall’universalismo imperiale».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inghilterra** | **Francia** | **Spagna** | **Paesi Bassi** | **Polonia** |
| **Forma di governo** |  |  |  |  |  |
| **Religione prevalente** |  |  |  |  |  |

**punti ... / 8**

**8. Fornisci una breve definizione dei termini Umanesimo e Rinascimento.** [Punteggio: 3 punti per ogni definizione corretta e completa]

**punti ... / 6**

**punteggio totale ... / 50**