

SCHEMA DOCENTE

Statistica... da allenatori!

I problemi delle olimpiadi invernali... continuano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere e interpretare un aerogramma (diagramma a torta). Comprendere il significato di percentuale in un contesto reale. Ricavare dati quantitativi a partire da una rappresentazione grafica. Mettere in relazione percentuali e quantità assolute. Interpretare dati statistici per trarre conclusioni. Formulare semplici previsioni sulla base dei dati osservati. Utilizzare il linguaggio statistico di base (frequenza, percentuale, dato più frequente, totale).

INDICAZIONI PER IL / LA DOCENTE

PRIMA DELL' ATTIVITÀ	DURANTE L' ATTIVITÀ	DOPO L' ATTIVITÀ	CONCLUSIONE E RIFLESSIONE
Mostrare agli alunni l'aerogramma del medagliere e invitare a un'osservazione libera con domande stimolo (per esempio: che tipo di grafico è? Che cosa rappresentano le diverse parti? Quale parte è più grande?). Richiamare le conoscenze pregresse sul significato di percentuale e sul concetto di totale. Collegare l'attività al contesto delle Olimpiadi invernali, spiegando che i grafici aiutano allenatori e allenatrici a capire i risultati delle squadre.	Guidare la lettura dell'aerogramma, aiutando gli studenti a individuare le percentuali relative alle medaglie d'oro, d'argento e di bronzo. Invitare gli alunni a rispondere alle domande utilizzando esclusivamente le informazioni ricavate dal grafico. Chiedere di completare la tabella, mettendo in relazione percentuali e numero totale di atleti. Sostenere chi fosse in difficoltà aiutando a comprendere che la percentuale rappresenta una parte del totale. Guidare la riflessione sul concetto di dato più frequente.	Proporre una discussione collettiva sulle conclusioni ricavate dai dati. Aiutare gli alunni a comprendere che i grafici permettono di leggere rapidamente le informazioni e confrontare quantità diverse. Guidare nella formulazione di una previsione, collegandola ai dati osservati.	Concludere l'attività con una riflessione sul ruolo della statistica nello sport. Sottolineare che la statistica aiuta a interpretare i risultati, confrontare prestazioni e fare previsioni. Collegare l'attività allo studio più generale della statistica, evidenziando che grafici e percentuali sono strumenti fondamentali per comprendere la realtà.

SCHEMA SUCCESSIVA

Le attività matematiche legate alle olimpiadi possono proseguire con la scheda che presenta 4 situazioni problematiche e logiche su modello INVALSI al fine di sviluppare le competenze di comprensione del testo di alcune problematiche matematiche in situazioni reali e non note, individuazione di dati e richieste, scelta delle operazioni e del procedimento corretto, sviluppo di capacità di ragionamento e spiegazione di quanto eseguito.

Vedi le pagine 102/103 dedicate all'**areogramma** nel volume di **Matematica 5** di *Il club dei saperi e delle scoperte*.

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/promo/flipbook26/PR5581000171EI/PR5581000171EI/index.html